	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 12

DOCENTES: María Cristina Henao Vergara, Adriana Patricia Gil Monsalve, Adalgiza Blandón Mena, Ronald Alexis Betancur Lopera y Yólida Ramírez Osorio.

GRADO: 2° **GRUPOS:** 2°1, 2°2, 2°3, 2°4 y 2°5

NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo.

Temas: El Cuento; Descripciones; Relatos; Narraciones; My family

Propósitos:

- Reconoce en textos cortos las características centrales del cuento.
- Escribe palabras cotidianas en español e inglés.
- Lee y construye textos y narrativas desde la comprensión lingüística, social y cultural del lenguaje utilizando diferentes estrategias de apoyo.
- Identifica los miembros de su familia en inglés.

INDAGACIÓN



En un audio que enviarás a la profesora cuenta la narración sobre **un viaje** donde tengas en cuenta:

1. La descripción de las personas con quienes hiciste el viaje como parte de la narración.
2. Algunas experiencias o situaciones que más te hayan gustado del viaje.
3. Algunos consejos que darías para viajar.



Completa el enunciado con las palabras faltantes: **relatar, acontecimientos, tiempo, reales, ficticios, narración, novela, cuento, leyenda.**

Narrar es _____ y contar situaciones, _____ y experiencias ocurridas en un período de_____, estos relatos pueden ser _____ o _____. Por eso cuando contamos un sueño, una historia o algo que nos pasó estamos haciendo una _____. En la literatura encontramos narraciones como: la____, el _____ o la_____.



Selecciona uno de los cuatro lugares que se dan a continuación y graba una historia donde tengas en cuenta: personajes, lugares, problemáticas y soluciones.

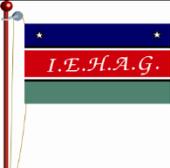
Casa

Barrio

Parque

Centro comercial

Iglesia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 2 de 12



Une con una línea los enunciados que se corresponden

Es la voz que cuenta al lector lo que va sucediendo en la narración.

Tiempo

Situaciones reales o imaginarias que dan cuenta de la historia.

Personajes

Hace referencia a la duración de la acción.

Espacio

Es el lugar o lugares donde se desarrolla la acción.

Narrador

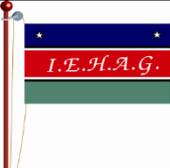
Son seres creados para expresar ideas y acontecimientos.

Acciones



Dibuja algunos personajes de tu familia.

Grandmother	Father	Sister	Brother
Cousin	Son	Grandfather	Mom

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 3 de 12

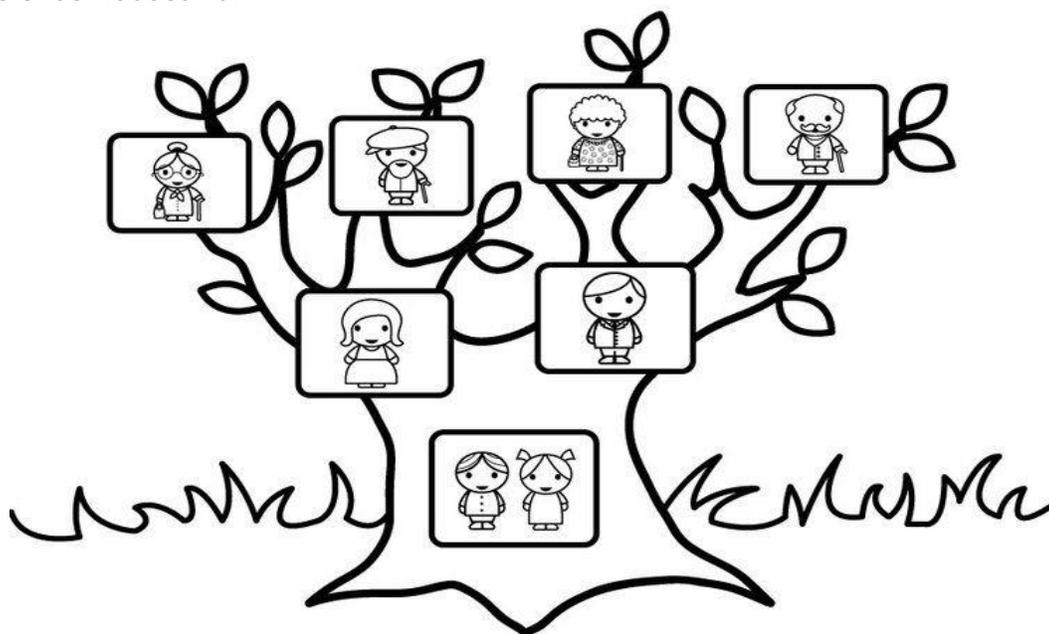


Cuenta una historia en las imágenes, teniendo en cuenta una secuencia de inicio, problema y solución.

Inicio	Problema	Solución

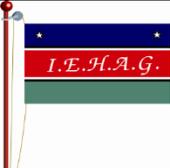


Completa el “árbol genealógico”, escribiendo los nombres de tu familia y adicionando otros cuadros si es necesario.



Escribe en el cuaderno un cuento que tenga los siguientes elementos y al finalizar dibuja para representar lo que escribiste:

Título	
Autor	
Ilustrador	
Personajes	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 4 de 12



Une con una línea los enunciados que se corresponden:

Se presentan los personajes y la situación en la que se desarrolla un problema, además de describir el lugar donde sucede.

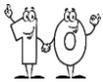
Desenlace

Es el cierre del cuento donde se resuelve el problema.

Nudo

Se cuenta el problema y algunas acciones entre los personajes.

Inicio



Completa el enunciado con las palabras faltantes: **narración, personajes, oral, audiolibros, diálogo, narrador**

El cuento es:

Es una _____ breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de _____. Este es transmitido originalmente por vía _____ aunque con la modernización se han creado nuevas formas como los _____. Dentro de la narración puede aparecer también un _____ directo intercalado. Estas historias son contadas por un _____ que habla de cosas que les suceden a otras personas o a sí mismo.



Completa el siguiente párrafo con las palabras que se indican en cada recuadro:

Nicolás

Policía

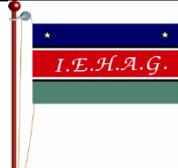
Valentina

Anécdota

Motas

Ladrón

Parque

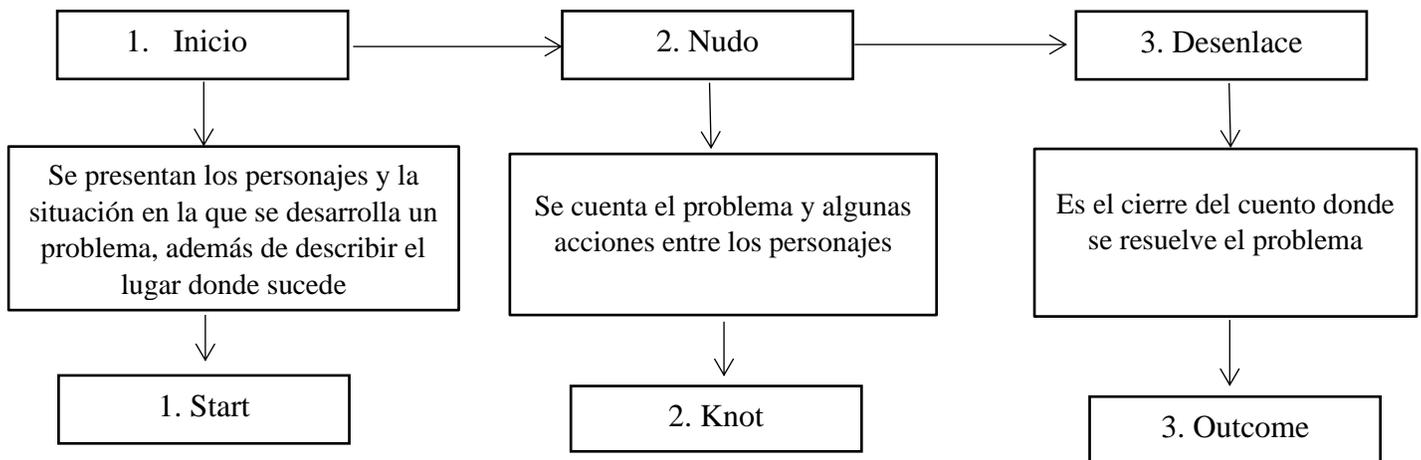
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 5 de 12

se encontró con en un y le contó una . Ella estaba caminando con y un tropezó con la correa. Al final él huyó sin el dinero y un felicitó a Motas por ser tan valiente.

CONCEPTUALIZACIÓN

El cuento

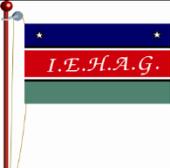
Es una narración breve de carácter ficcional protagonizada por un grupo reducido de personajes. Este es transmitido originalmente por vía oral, aunque con la modernización se han creado nuevas formas como los audiolibros. Dentro de la narración puede aparecer también un diálogo directo intercalado. Estas historias son contadas por un narrador que habla de cosas que les suceden a otras personas o a sí mismo. En este último caso, él será un personaje del cuento. Todo cuento debe tener: Autor, ilustrador, lugar, un principio, un nudo y un fin. (Material de aprendizaje). Los cuentos tienen 3 partes:

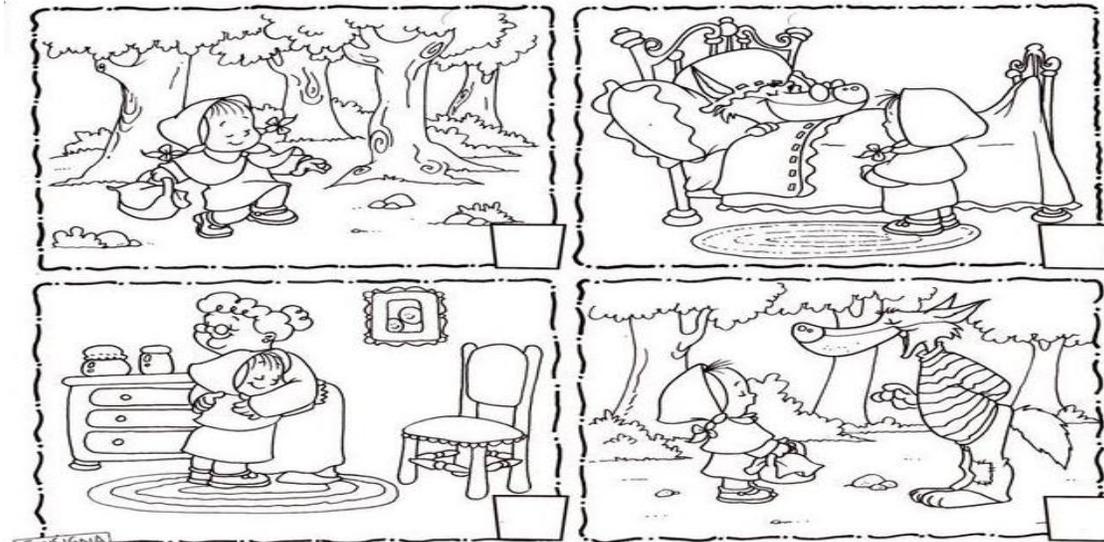


APLICACION



Organiza el orden de la historia, escribiendo los números del 1 al 4 según creas conveniente, luego escribe en el cuaderno lo que sucede en cada una de las imágenes teniendo en cuenta las partes del cuento: **INICIO, NUDO Y DESENLACE**; además inventa: título, personajes, autor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 6 de 12



Responde según lo que creas que pasa en la historia, además traduce las palabras que están en inglés:

— **¿Cómo se llama el cuento**

- La **granny** y el Lobo
- El bosque encantado
- Caperucita **Red**
- La **girl** y el Lobo

— **¿Dónde suceden los hechos?**

- En la casa y el **forest**
- En una **city** y el campo
- En el **field** y el bosque
- En la **home** y la cama

— **¿Quién es el personaje principal de la historia?**

- El **wolf**
- La niña
- La Abuelita
- El lobo y la niña

— **¿Con quién habló la niña en el bosque?**

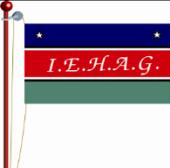
- El lobo
- La abuelita
- Con el **woodcutter**
- Con la abuelita y el lobo



Lee el cuento y luego sigue las instrucciones

La niña y su muñeco de nieve

Había dejado de nevar, los niños **ansiosos** salieron de casa, primero empezaron a corretear por la blanca alfombra que se formó con la nieve. La hija del **herrero**, María, tomando puños de nieve con sus manitos, se puso a moldearla, y dijo -haré un muñeco con un hermanito como el que yo hubiese querido tener-. Le quedó precioso, redondo, con ojos de carbón y un botón rojo de boca. La pequeña

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 7 de 12

estaba **entusiasmada** con su obra y convirtió al muñeco en su inseparable compañero durante los días de aquel invierno. Le hablaba, le mimaba y con él jugaba. Pero pronto los rayos de sol empezaron a ser más fuertes. Finalmente, el muñeco se derritió, dejando solamente un charquito con dos carbones y un botón rojo en el piso. La niña lloró **desconsolada** porque se había quedado sola otra vez. (Portal infantil).

- Señala: Con **rojo (Red)** los personajes; con **amarillo (Yellow)** el lugar; con **verde (Green)** el inicio; con **morado (Purple)** el nudo.
- Piensa en un final diferente para el cuento y mandárselo a la profe en un audio.

15

Señala el texto que contiene la información del suceso ocurrido en el cuento.

A	Se suspenden clases debido a la ola de calor que azota la ciudad. Se sugiere a los habitantes tomar mucha agua.	B	La segunda semana de abril habrá puestos de vacunación en algunos lugares públicos.
C	Tremenda nevada cayó en la ciudad, los niños no asistieron a clase por quedarse en su casa a admirar el paisaje.	D	Se pronostican lluvias intensas toda la semana, se invita a la población a tomar precauciones.

16

En el cuaderno dibuja el muñeco y su hermano, tal y como lo armó María e imagina el lugar donde hizo para completar el dibujo.

17

Escribe una oración con las palabras resaltadas y señaladas en el cuento.

1.
2.
3.
4.



Busca y señala en la sopa de letras las siguientes palabras en inglés y encuentra su traducción para escribirlas:

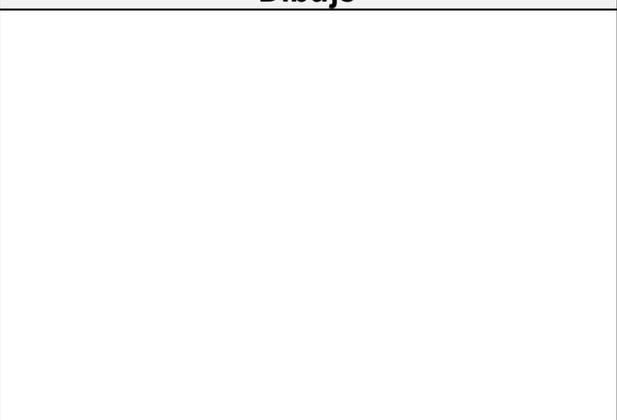
B	L	Q	C	K	S	M	I	T	H		Blacksmith
H	E	A	C	A	S	A	C	Y	D		Sun
A	O	R	A	Y	O	S	H	R	I		Home
C	O	A	L	B	O	U	O	A	A		Ray
C	A	R	B	O	N	N	M	Y	S		Coal
B	U	T	T	O	N	S	E	J	O		Botton
H	E	R	R	E	R	O	P	L	L		Day



Con las palabras de la sopa de letras inventa y escribe en el cuaderno un cuento teniendo en cuenta sus partes: **INICIO, NUDO Y DESENLACE.**

EVALUACION

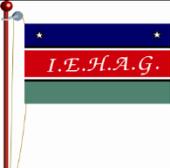
- Piensa cómo es un herrero, describe sus características físicas, su ropa y sus herramientas de trabajo, dibújalo.

Características del herrero	Dibujo
	

- Escribe la imagen, las silabas y construye la palabra

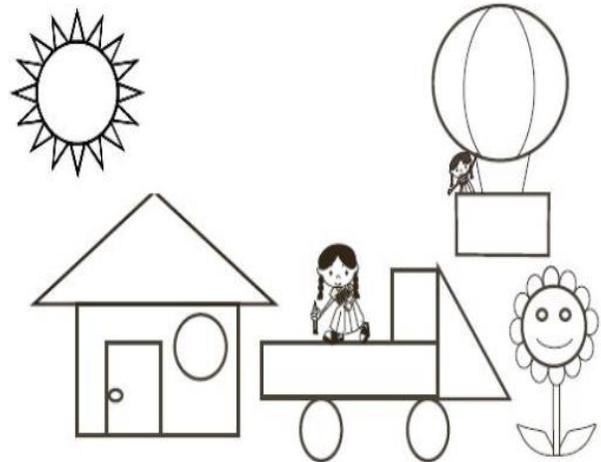
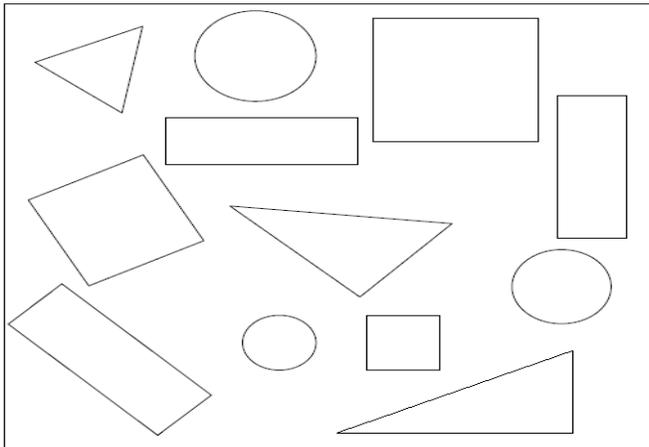
Observa	Construye	Escribe
		
		
		
		
		

Observa	Construye	Escribe
		
		
		
		
		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 9 de 12

3. Sigue las instrucciones y colorea según las indicaciones.

rojo ◀ Círculos amarillo ▶ Triángulos
 azul ▶ Rectángulos verde ▶ Cuadrados

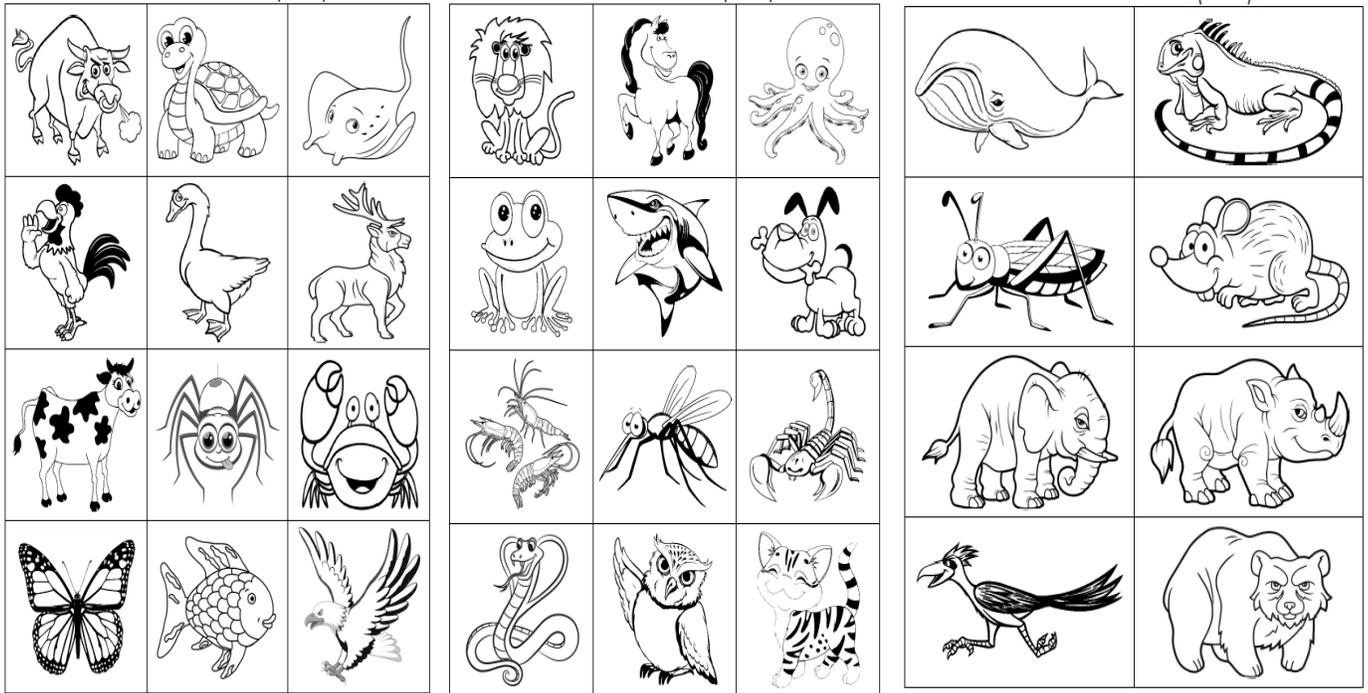


4. Colorea los hábitos de higiene que consideres son importantes de practicar.

5. En el cuaderno realiza el listado de los alimentos que aparecen en la imagen, además colorea los más nutritivos.



6. En el cuaderno realiza el listado de los animales y clasifícalos según sean: **mamíferos, aves, anfibios, reptiles y peces**, luego colorea.

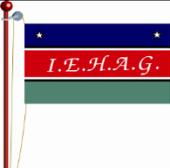


7. Lee los días de la semana y colorea sólo la fila que esta en orden.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Lunes	Martes	Viernes	Sábado	Miércoles	Domingo	Jueves
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

8. Lee y colorea del mismo color el derecho y su responsabilidad.

Ser escuchado y respetado en mis opiniones	Trabajar en un salón limpio	Expresar mis opiniones
Dirigirme con respeto a mis compañeros		Poner atención cuando alguien me habla
Cumplir con tareas	Tirar la basura en su lugar	Contar con los materiales de trabajo necesarios

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 11 de 12

9. Escribe una carta a tu profe donde le cuentes lo aprendido, lo que se te dificulta y que propongas para mejorar

10. Colorea los nombres que empiezan con la misma letra.

Jaime	Santiago	Raúl	Alicia
Sara	Amanda	José	Rocío

11. Completa la tabla con palabras que comiencen con la primera sílaba.

Karla	cada	cometemos	cuadernos	que	quiere

12. Completa las oraciones con las palabras del recuadro, léelas y envía un audio a la profesora.

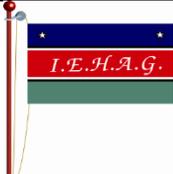
ordeñó	viajó	montará	saluda
--------	-------	---------	--------

Adriana siempre _____ al policía cuando llega a su casa.

El mes pasado ella _____ con sus papás a la granja de su tío.

Joaquín _____ toda una mañana a una vaca.

La próxima vez que vaya _____ a caballo con su primo Ernesto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 12 de 12

13. Transcribe el cuento en el cuaderno en el orden que consideres es correcto: **INICIO, NUDO Y DECENLACE**, además inventa un título y realiza un dibujo de lo que entendiste.

Al final, el emperador salió a la calle
en ropa interior y todos se rieron
de él.

Había una vez un emperador
que tenía muchos trajes,
pero quería uno especial.

Entonces, su sastre inventó
un traje invisible.

Libro de texto oficial, páginas 45 a 47

FUENTES DE CONSULTA

- Bustamante, & Garzón, A. (2010). *Lenguaje 2. Primera Cartilla*. Bogotá: MEN. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?_noredirect=1
- *Material de aprendizaje*. (s.f.). Obtenido de <https://www.materialdeaprendizaje.com/el-cuento-2do-grado-2/>
- MEN. 2010. Colombia aprende. Reconocimiento de la función social de diversos tipos de textos.
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/L/MG/MG_L_G02_U03_L05.pdf
- Portal infantil. (s.f.). *Actividades prácticas para niños y niñas*. Obtenido de <http://www.pekegifs.com/>